

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -  
СОКОЛЬНИЧЕСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
протокол от 05.01.2023 №4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы:  И.Н.Шептуха

приказ от 05.01.2023 №1--4



**ПРОГРАММА  
РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ  
МОУ Сокольническая ООШ  
«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»  
на 2023-2027 гг**

2023г.

## Паспорт программы «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

1.	Название программы	«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»
2.	Сроки реализации	2023-2027 гг
3.	Координатор программы	Администрация школы
4.	Исполнители	Педагогический коллектив
5.	Цель	<p><b>Стратегическая</b> – переход системы педагогического содействия развитию одарённости из режима управления в режим самоуправления.</p> <p><b>Воспитательная</b> – воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.</p> <p><b>Образовательная</b> – расширение единого образовательного пространства для социально-значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одарённых детей.</p> <p><b>Развивающая</b> – развитие способности одарённых детей к включению в любую духовно-нравственную деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.</p>
6.	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ребёнка на этапе поступления в школу.</li> <li>• Разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе.</li> <li>• Определять и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей.</li> <li>• Изучать направленности способностей талантливых обучающихся и уровня их развития.</li> <li>• Выявлять обучающихся, имеющих определённые наклонности и способности, характеризующие одарённость.</li> <li>• Развивать одарённость обучающихся через оптимальное сочетание основного и дополнительного образования.</li> <li>• Внедрять в образовательное пространство альтернативный вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио».</li> <li>• Совершенствовать здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие компоненты образовательного пространства учебного заведения.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышать уровень и качество школьного образования через идеи гуманной и личностно-ориентированной педагогики.</li> <li>• Организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей.</li> <li>• Совместно с родителями (законными представителями) поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям).</li> <li>• Стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива, создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении.</li> <li>• Совершенствовать систему подготовки и систематической переподготовки педагогических кадров для работы с одарёнными обучающимися.</li> </ul>
8.	Базовые принципы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гуманизм, демократизм,</li> <li>• научность и интегративность,</li> <li>• индивидуализация и дифференциация,</li> <li>• систематичность,</li> <li>• развивающее обучение,</li> <li>• интеграция интеллектуального, морального, этического и физического развития</li> </ul>
9.	Направления программы	<p>Координационное направление;          Диагностическое направление;          Кадровое направление;          Развивающее направление;          Информационное направление.</p>
10.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для выявления и поддержки детей, имеющих успехи в учебной деятельности, мотивации созидательной и творческой деятельности посредством их привлечения к участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня.</li> <li>- Создание условий для развития творческого потенциала одарённых детей:             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ укрепление материально-технической базы МОУ Сокольническая ООШ.</li> <li>■ обучение педагогических кадров.</li> </ul> </li> <li>- Рост количества участников мероприятий творческого, исследовательского и других направлений.</li> <li>- Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.</li> <li>- Создание условий для поддержки детей, имеющих успехи в спортивной деятельности.</li> <li>- Создание условий для выявления и развития детей, имеющих успехи в области технического и художественно-эстетического творчества, посредством привлечения их к посещению кружков и клубов соответствующей направленности, участию в</li> </ul>

		<p>викторинах, соревнованиях, выставках, конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качественных показателей обученности школьников в МОУ Сокольническая ООШ.</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с одарёнными детьми в разных областях науки и творчества и мотивированными на активную познавательную деятельность в различных научных направлениях.</li> <li>- Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одарёнными детьми.</li> <li>- Социально-экономическая эффективность реализации программы: формирование информационной базы данных о талантливых и одарённых детях школьного возраста с целью наблюдения их дальнейшего личностного и профессионального самоопределения.</li> </ul>
12.	Измерители	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ количественные и качественные показатели участия обучающихся в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсов;</li> <li>■ положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.</li> <li>■ рост профессионального мастерства педагогов, работающих с одарёнными детьми, отражённый в портфолио учителя - предметника.</li> <li>■ уровень социальной успешности выпускников.</li> </ul>

## 1. Введение

*«Если школьник с первого класса подготовлен к тому, что он должен учиться создавать, придумывать, находить оригинальные решения, то формирование личности будет проходить на основе обогащения ее интеллектуального профиля. Обучая детей творческому мышлению, мы обогащаем их не только интеллектуально, но и личностно».*

*Р.Дж. Стернберг, Е. Григоренко.*

Модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки выпускников школы в условиях компетентного подхода, введения новых образовательных стандартов, научно-технический прогресс обусловили необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. В настоящее время создана теоретическая база для решения ключевых проблем одаренности: определения одаренности, ее видов, путей идентификации. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Реализация данной программы приведёт к появлению системных новообразований в работе с одарёнными детьми через совершенствование и развитие основ образовательного пространства.

Программа **«Успех каждого ребенка»** охватывает главные аспекты воспитания и обучения одарённых детей в условиях школы содержит оценку реального состояния системы работы с одарёнными детьми, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития в области работы с одарёнными обучающимися.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одарённости, технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одарёнными обучающимися и системы непрерывного образования.

В программе выделяются проблемы не только одарённого ребёнка, но и педагога, призванного поддержать детскую одарённость – это, прежде всего, профессионально-личностная готовность к работе с одарёнными детьми, что подразумевает:

- владение методиками выявления одарённости;
- владение технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения;
- психологическую компетентность, широту и гибкость педагогического мышления;
- зрелость педагогического самосознания: ценностные ориентации и установки на саморазвитие и самосовершенствование личности.

Программа **«Успех каждого ребенка»** направлена на совершенствование образовательной среды, которая создаёт и воспроизводит условия для развития одарённых детей.

## **2. Нормативно-правовая база программы**

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Конституция РФ.
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Федеральная целевая программа «Одарённые дети».
5. Устав МОУ Сокольническая ООШ
6. Основная образовательная программа МОУ Сокольническая ООШ.
7. Программа развития МОУ Сокольническая ООШ.

## **3. Пояснительная записка**

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Идея программы – создание оптимальных социально-педагогических условий для гармонического развития одарённых детей и их творческой самореализации.

Программа **«Успех каждого ребенка»** разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития МОУ Сокольническая ООШ и будет являться основой для работы с одарёнными обучающимися. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одарённым детям, обучающимся в школе.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

#### 4. Состояние проблемы, современная ситуация, тенденции развития, перспективы

Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с обучающимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе.

В связи с этим, при работе с одаренными детьми выбраны следующие действия: определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса):

- ✓ нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
- ✓ работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- ✓ выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей обучающихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;
- ✓ обеспечение дополнительного образования: проведение научно-практических конференций в школе;
- ✓ общеразвивающие традиционные мероприятия школы;
- ✓ школа взяла курс на информатизацию образовательного процесса.

Очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы.

Раннее выявление, обучение и восприятие одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы российского образования в целом, и школы – в частности. Стратегической целью программы «**Успех каждого ребенка**» является создание социально-образовательной среды, в условиях которой будет реализован творческий потенциал каждого ребёнка на основе свободного выбора. Основными мероприятиями по реализации данной программы необходимо считать:

##### **Диагностику:**

- изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности;
- создание банка тестов для диагностирования обучающихся с 1 по 9 классы по определению интеллектуальных способностей;
- изучение личностных потребностей одаренных обучающихся;
- изучение работы обучающихся на уроке путём посещения занятий учителем;
- приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

**Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей:**

- организация консультативной помощи для обучающихся, направленных на творческую самореализацию и самодостаточность;
- информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности;

- обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых обучающихся;

### **Развитие творческих способностей детей:**

- обеспечение доступности и широкое привлечение обучающихся к проведению школьных, заочных олимпиад и конкурсов;
- проведение школьных олимпиад (по необходимости в два этапа - домашний и собственно школьный);
- использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приёмов:
  - ✓ творческие ответы;
  - ✓ выполнение творческих тематических заданий;
  - ✓ выполнение проблемных поисковых работ;
  - ✓ выступление в творческих группах;
  - ✓ назначение ответственными за проведение предметных недель; приобщение (в разных формах) к работе учителя;
  - ✓ повышение степени сложности заданий;
  - ✓ интеграция учебных и научно-исследовательских заданий.
- введение широкого круга разнообразных по тематике дополнительных предметных и элективных курсов.

### **Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности:**

- публичное, своевременное поощрение успехов обучающихся (линейки, молнии, объявления, др.);
- отправление благодарственных писем родителям (законным представителям) по месту работы;
- объявление благодарности родителям (законным представителям) в воспитании одарённых детей на школьных родительских собраниях.

## **5. Стратегические направления программы**

Задача системы образования заключается в том, чтобы, создав условия для всестороннего развития всех обучающихся, необходимо помочь каждому ребёнку развиваться в той области, где он лучше всего сможет себя проявить. Основными стратегическими направлениями деятельности школы при работе с одарёнными детьми являются:

- ✓ Создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одарённости, укрепление материально-технической базы).
- ✓ Методическое обеспечение работы с одарёнными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы).
- ✓ Мероприятия по работе с одарёнными детьми (участие способных и одарённых детей в школьных, районных, областных мероприятиях, др.)

**В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:**

#### Координационное направление:

организация работы всего коллектива школы;  
обеспечение нормативно-правовой базы;

ресурсное обеспечение;  
контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление:

формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;  
проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;  
проведение диагностики одаренных детей;  
диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч., кадровых);  
пополнение банка данных «Одаренные дети школы».

Кадровое направление:

определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;  
повышение квалификации педагогов на разных уровнях;  
оказание информационной, методической педагогам;  
создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми; создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

создание образовательной среды для развития одаренных детей;  
организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, летнего лагеря;  
создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;  
обеспечение материально-технической базы;  
создание системы психологического сопровождения одаренных детей;  
использование информационно-коммуникационных технологий.

Информационное направление:

привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;  
создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;  
информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

## **6. Формы работы с одарёнными детьми**

Программа предусматривает обеспечение баланса между когнитивным и эффективным развитием личности одарённого ребёнка, формирование у него интегративного мышления и общей картины мира. Основными формами работы школы с обучающимися с высокими познавательными способностями являются:

1. Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
2. Дополнительные занятия с одаренными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
3. Участие в школьных и районных олимпиадах по предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение и др.);
4. Психологические консультации, тренинги, тестирование;
5. Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;

6. Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
7. Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
8. Создание детских портфолио.

**7. Принципы, заложенные в основу работы с одаренными детьми. Модули. Основными принципами педагогической работы с одарёнными обучающимися являются:**

- принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающихся и педагога;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора обучающегося предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

**Принципы выявления одарённых детей:**

- опора на валидные и экологические методы психодиагностики;
- комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одарённого ребёнка;
- оценка признаков одарённости не только по отношению к актуальному уровню психического развития ребёнка, но и с учётом зоны ближайшего развития.

Принципиальное значение имеет разработка методов выявления так называемой «потенциальной» одарённости, это:

- предварительное всестороннее психодиагностическое обследование в рамках психологического сопровождения развития обучающихся, осуществляемое психологом школы;
- переплетение диагностических, психокоррекционных и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы психолога с обучающимися. Это позволит осуществить переход от методов «диагностики отбора» к методам «диагностики развития».

**Принципы обучения одарённых детей, лежащие в основе работы с обучающимися с особыми образовательными способностями Школы.**

- применение междисциплинарного подхода;
- поощрение результатов, которые бросают вызов взглядам и содержат новые идеи;
- оценка результатов на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;
- поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
- установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин;
- углубленное изучение тех проблем, которые выбраны обучающимися;
- поощрение движения к пониманию себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
- установка на готовность к непрагматическому риску в неординарных жизненных

ситуациях, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах.

В соответствии с требованиями современной школы разработан принцип модульной дифференциации при работе с одарёнными обучающимися и детьми с высоким уровнем образовательной активности.

### **Модуль 1. «Школа I ступени» (1 - 4 - е классы)**

#### **Цели:**

- выявление детей с опережающим уровнем развития абстрактно-логического мышления;
- создание предпосылок для положительной мотивации творчества.

#### **План действий:**

1. В рамках психологического сопровождения провести фронтальную диагностику первоклассников.
2. По итогам опроса учителей выявить обучающихся, опережающих одноклассников в освоении умений и навыков. По данным диагностики сформировать группы.
3. Провести родительское собрание на тему: «Помощь ребёнку в росте и развитии с ориентацией на повышение мотивации обучающихся и развитие одарённости».
4. Проведение олимпиад, предметных недель, различных конкурсов с целью поиска обучающихся с высоким познавательным интересом, повышенными учебными способностями.
5. Педагогическое наблюдение за обучающимися младшей школы, осуществляемое учителем и психологом.
6. Фиксация результатов в виде характеристик детей с повышенными способностями, сертификатов за участие в олимпиадах и конкурсах.
7. Заполнение портфолио обучающихся.

### **Модуль 2. «Школа II ступени» (5 - 7 - е классы)**

#### **Цели:**

- Создание условий для развития способностей обучающихся, формирование положительной мотивации саморазвития.
- Проведение системы диагностик обучающихся 5 - 7 - х классов: выявление одарённых детей; профиль одарённости; проблемы одарённых детей.

#### **План действий:**

1. Расширение проектного, исследовательского подхода в преподавании основных школьных дисциплин с ориентацией на повышение мотивации обучающихся и развитие одарённости, создание групп опережающего обучения.
2. Создание системы поощрения активных обучающихся.
3. Проведение мониторинговых мероприятий по выявлению одаренности и обученности по профилирующим дисциплинам.
4. Проведение школьных предметных олимпиад, интеллектуальных и творческих марафонов, конференций, т.д.
5. Организация творческих конкурсов за рамками учебной программы.

### **Модуль 3. «Школа III ступени» (8 - 9 - е классы)**

**Цель:** создание оптимальных условий для саморазвития и профессионального самоопределения.

#### **План действий:**

1. Применение проектного исследовательского подхода в преподавании основных школьных дисциплин.
2. Обеспечение участия подростков в олимпиадах и конкурсах разного уровня.
3. Создание «кураторства» учителей-предметников для одарённых детей. Организация научной работы обучающихся по различным направлениям.

#### 8. План реализации программы на 2023- 2027 годы

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
1	Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка	2022/2023 (4 четверть)	Зам. директора по УВР
2	Корректировка банка данных по одарённым детям	Ежегодно (1,4 четверть)	Руководитель ТГ, учителя-предметники
3	Развитие системы мониторинга личностного роста одарённых детей.	Постоянно	Зам. директора по УВР
4	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2023/2024 учебный год	Руководитель ТГ, учителя-предметники
5	Развитие системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2023/2024 учебный год	Зам. директора по УВР
6	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2023-2024	Учителя-предметники
7	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2023-2024	Директор, зам. директора по УВР, руководитель ТГ
8	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2023-2024	Зам. директора по УВР
9	Целенаправленная работа с родителями (законными представителями) по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	Постоянно	Зам. директора по УВР, руководитель ТГ
10	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	Постоянно	Зам. директора по УВР, руководитель ТГ, учителя - предметники
11	Пополнение информационной базы по проблемам одаренности детей	Постоянно	Зам. директора по УВР

12	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - «Судьбы одаренных людей – судьбы одаренных детей» – биографические эскизы; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии, др.)	2023-2024	педагоги школы
13	Выпуск сборника детского творчества (литературные произведения, исследовательские проекты и т.д.)	Май, 2023 - 2027	Зам. директора по ВР, руководитель ТГ
14	Деятельность методического совета: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения школьников	2023- 2027	Зам. директора по УВР
15	Организация и совершенствование работы кружков различной направленности	Ежегодно (август)	Зам. директора по ВР
16	Оказание практической помощи по включению обучающихся в систему школьных и межшкольных занятий	Ежегодно (сентябрь)	Классные руководители
17	Создание среды общения, самореализации, социализации: - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов	2023-2024 учебный год	Зам. директора по УВР, ВР, учителя- предметники
18	Разработка Положения о поощрении одаренных детей – победителей олимпиад, авторов научных открытий, т.д.	2023 год	Директор школы
19	Размещение на сайте школы информации об итогах конкурсов, олимпиад, спортивных соревнованиях, достижения в социально-значимой общественной деятельности	ежегодно	Зам. директора по УВР, координатор школьного сайта
20	Проведение итоговых линеек для награждения обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР

## 9. Критериальная база

Критерии	Показатели	Методика изучения
<b>Самоактуализированность личности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение и стремление обучающихся к познанию и проявлению своих возможностей.</li> <li>2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</li> <li>3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.</li> <li>4. Способность к рефлексии.</li> <li>5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.</li> <li>6. Уровень коммуникативной культуры</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.</li> <li>■ Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма), папка достижений обучающихся.</li> <li>■ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.</li> <li>■ Метод незаконченного предложения.</li> <li>■ Тест «Исследование школьной мотивации».</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.</li> <li>2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.</li> <li>3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в школе.</li> <li>■ Изучение удовлетворенности обучающихся жизнью в школе.</li> <li>■ Тест школьной тревожности Филиппа.</li> </ul>
<b>Конкурентоспособность одаренных обучающихся</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся.</li> <li>2. Участие обучающихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.</li> <li>3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Методики статистического анализа данных, их динамика.</li> </ul>

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков,

сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция.

#### 10. Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы
Консультативно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по УВР
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы. Использование новых педагогических технологий. Организация исследовательской работы обучающихся.	Классные руководители. Учителя-предметники. Педагоги дополнительного образования.
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч. Диагностика. Участие в мероприятиях школы и области.	Специалисты, методисты, отвечающие за курсовую подготовку по работе с одаренными детьми. Преподаватели учебных заведений, дополнительного образования.

#### 11. Итоги реализации программы

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Написание педагогами школы методических рекомендаций по проблеме эффективного взаимодействия с одарёнными детьми.
3. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей.
4. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
5. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.

6. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики, материалы по инновационным развивающим технологиям, по организации работы с одарёнными детьми.

## 12. Портрет одаренного ребенка

1. Проявляет любопытство, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

## 13. Используемые понятия

**Креативность** - творческие универсальные способности.

**Способностями** называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

**Талантом** называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

**Гениальность** - высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

**Мотивация:** Мотив (от французского *motif* - побудительная причина) - психическое явление, становящееся побуждением к деятельности.

**Одаренность** - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.